

La propagande à l'arrière pendant la première guerre mondiale

I Contextualisation

Thème du programme et place dans la progression annuelle

Niveau : 3^{ème}

Discipline : **HISTOIRE**

Thème du programme : **A. 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme**

1. La Première Guerre mondiale et ses conséquences

Rappel du programme et des commentaires officiels : Après avoir situé chronologiquement les grandes phases militaires du conflit, on insiste sur le caractère total de cette guerre (économie, société, culture), sur les souffrances des soldats et les difficultés des populations.

Place dans la progression annuelle : premier thème d'histoire

Problématique de l'activité : Quelles images de la France et de l'Allemagne sont véhiculées ?

Intérêt de l'activité par rapport à la problématique et dans la séquence

Utiliser des ressources locales pour mettre en évidence la mobilisation de l'arrière et la propagande

Durée de l'activité : 30 minutes

Pré requis des élèves

Sur le plan méthodologique, les élèves ont déjà travaillé sur l'analyse de l'image

Sur le plan notionnel et factuel, les élèves connaissent le contexte historique de la première guerre mondiale.

Objectifs notionnels et factuels

Notions et vocabulaire : propagande, guerre totale, mobilisation de l'arrière

Compétence des élèves mise en œuvre lors de la situation d'apprentissage :

- Identifier la nature et le thème des documents
- Décrire le document

- Analyser des symboles
- Relever des informations
- Classer des informations
- Rédiger une réponse

Validation items du B2i

Non

Place de l'activité dans le cours

Cette activité s'insère dans la partie du cours sur le caractère global de la première guerre. Elle peut faire suite à l'étude de la vie au front

Pré requis des professeurs dans la manipulation des outils tbi

Connaître les fonctionnalités de base du logiciel pour construire des pages de paperboard avec du texte et des images

Savoir utilisation l'outil caméra

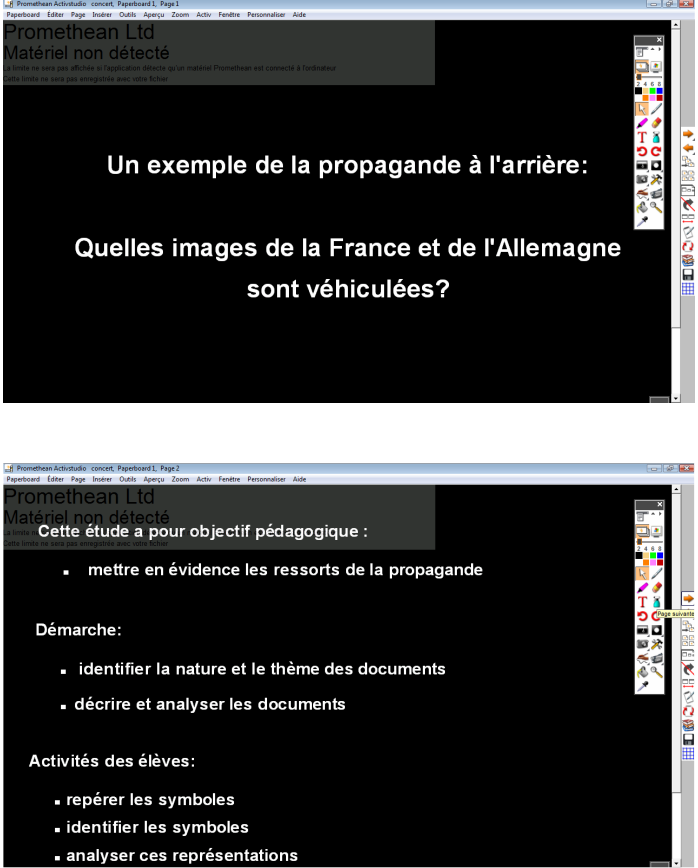
Savoir insérer des actions sur des objets

Organisation matérielle

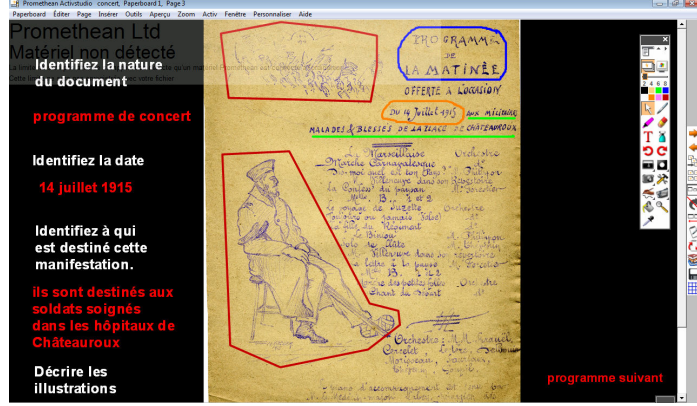
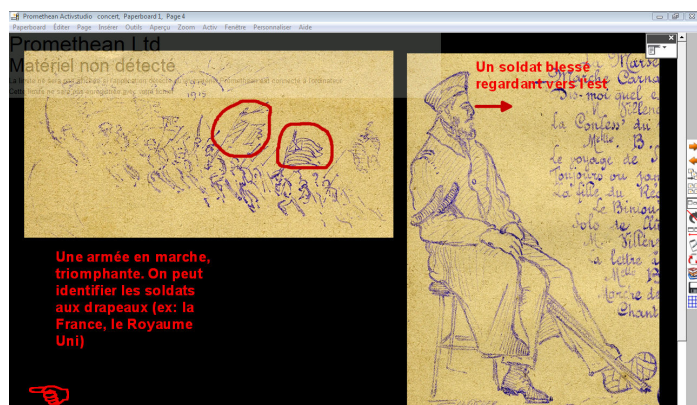
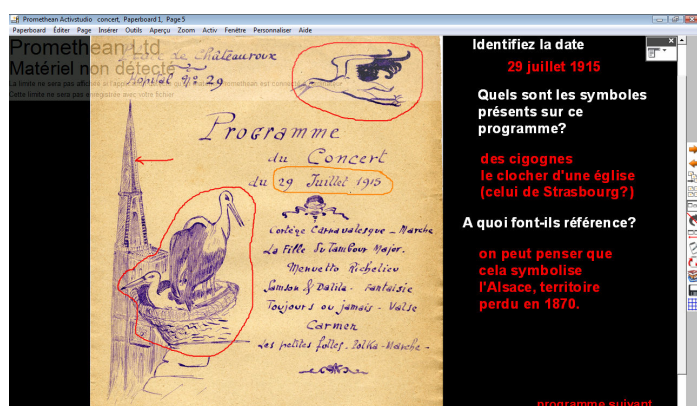
Une salle équipée d'un TBI

Une fiche activité reprenant le questionnement et le tableau de synthèse de la fin de l'activité.

II Description de l'activité TBI

Phases de l'activité Questionnement	Copies d'écran	Outil TBI mobilisé	Activité détaillée des élèves
<p>Pages de départ qui présentent la problématique et les objectifs</p>			

Recherche mutualisation TBI histoire/2008 / La propagande à l'arrière/ Histoire 3ème.

<p>ETAPE 1 : IDENTIFICATION DES DIFFERENTS SYMBOLES</p> <p>Identifiez la nature du document Identifiez la date Identifiez à qui est destinée cette manifestation Décrire les illustrations</p>	 	<p>Outil stylo</p> <p>Outil marqueur</p> <p>Outil clavier flottant ou outil stylo</p> <p>Outil sélecteur de page</p>	<p>Les élèves encadrent les différentes choses demandées</p> <p>Ils zooment sur les différentes illustrations pour pouvoir les décrire</p> <p>Ils identifient des détails en les entourant ou en les mettant en évidence</p> <p>Ils complètent le tableau de synthèse page 9</p>
<p>Identifiez la date Identifiez les symboles A quoi font-ils référence ?</p>		<p>Outil clavier flottant ou outil stylo</p> <p>Outil sélecteur de page</p>	<p>Ils encadrent les différents symboles et la date</p> <p>Ils complètent le tableau de synthèse page 9</p>

Identifiez la date
Identifiez les symboles
Que signifie cette illustration ?

Identifiez la date
18 août 1915

Identifiez les symboles
un coq
un casque à pointe avec l'aigle impérial
une dague

Que signifie cette illustration?
La France (le coq) a le dessous sur l'Allemagne (casque + dague)

Outil sélecteur de page

Stylo ou clavier flottant

Ils complètent le tableau de synthèse page 9

Identifiez la date
Quelle est la nouvelle arme représentée ici ?
Identifiez la nationalité de l'oiseau.
Justifiez votre réponse.
Quelle est sa position ?
Qu'est-ce que cela signifie ?

Identifiez la date
25 août 1915

Quelle est la nouvelle arme représentée ici?
l'aviation

Identifiez la nationalité de l'oiseau. Justifiez votre réponse.
il est allemand car il porte un casque à pointe

Quelle est sa position ?
il est sur le dos, en situation difficile avec une munition dans le poitrail

Qu'est-ce que cela signifie?
La France terrasse l'Allemagne

Stylo ou clavier flottant

Outil sélecteur de page

Ils entourent l'avion et le casque à pointe

Ils complètent le tableau de synthèse page 9

Identifiez la date
Identifiez les deux volatiles et leur nationalité
Décrivez la scène.
A qui semble-t-elle favorable ?

Identifiez la date
9 septembre 1915

Identifiez les deux volatiles et leur nationalité
le coq = la France
l'aigle = l'Allemagne

Décrivez la scène. A qui semble-t-elle favorable?
Le coq attaque l'aigle. C'est le coq qui semble être dans en situation favorable

Stylo ou clavier flottant

Outil sélecteur de page

Ils entourent les deux volatiles et notent le nom et la nationalité

Ils complètent le tableau de synthèse page 9

Recherche mutualisation TBI histoire/2008 / La propagande à l'arrière/ Histoire 3ème.

ETAPE 2 : ANALYSE DES DIFFERENTS SYMBOLES

Date du programme	Description	Image de la France	Image de l'Allemagne
14 juillet 1915	" en haut, une armée en marche et triomphante / le soldat blessé est droit, fier, son regard vers l'est	Une armée française courageuse et prête à tous les sacrifices	
29 juillet 1915	" couple de cigognes sur un toit et présence du clocher de Strasbourg	Souvenir de l'Alsace : la France doit retrouver cette région perdue	
18 août 1915	coq gaulois triomphant et dominant un casque à pointe tombé au sol	Une France puissante, victorieuse	Une Allemagne déçue et vaincue.
25 août 1915	un avion français bombarde un aigle allemand (casque à pointe)	Une armée française moderne et victorieuse	Une Allemagne vaincue et responsable des destructions
9 septembre 1915	Un coq s'empare d'un aigle	Une armée française victorieuse	Une Allemagne vaincue

Promethean Ltd
Matériel non détecté

TRACE ECRITE DES ELEVES:

Ces représentations renvoient à des symboles simples et compréhensibles par tous.
Elles offrent une vision glorieuse de la France alors que l'Allemagne est représentée en situation difficile.
Ce sont des images de propagande

Stylo ou clavier flottant

Ils écrivent dans les différentes colonnes.
Ils peuvent naviguer entre les différentes pages avec le sélecteur.

La trace écrite collective peut être imprimée.

III Bilan de l'activité tbi, quelles pertinences ?

La souplesse dans l'utilisation du document support : possibilité d'agrandir, de surligner, d'annoter....tout en gardant intact l'original
Le TBI crée une dynamique de classe et une implication directe de l'élève dans le déroulement de la séance.
Il permet d'enregistrer le travail dans un fichier mettre à la disposition des élèves
La limite est surtout l'utilisation du TBI lorsque celui-ci est dans une salle où il faut réserver

Ressources et sitographie :

Le document « les programmes de concert » est disponible sur le site de l'académie d'Orléans-Tours : <http://www.ac-orleans-tours.fr/rdv-histoire/2007/departements/36/36-indre.htm>