

Première partie du programme de sixième : L'Orient Ancien

Durée : 3-4 heures

Diapos 1 à 4 : Titre + fiche élève « Je me situe dans le temps et l'espace »

- Diapo 2 : Un élève complète la frise avec l'outil stylo.
- Diapo 3 : navigateur de notes => Un élève vient au tableau pour placer les repères géographiques indiqués dans le navigateur de notes sur la carte.

Diapos 5 à 14 : Etude de cas « Je découvre l'Orient ancien à travers les vestiges de la cité d'Ur » + Fiche élève

- Diapo 5 : Situer Ur dans l'espace et le temps (Questions de la fiche élève + bref récit du professeur sur l'histoire de la cité d'Ur de sa fondation à son abandon)
- Diapo 6 : Comparaison d'une reconstitution de la cité d'Ur avec une photographie du site archéologique => Un élève vient au tableau pour placer sur la photographie les trois lieux principaux du site (cimetière royal, palais, temple)
- Diapos 7 à 12 : L'étendard d'Ur
 - Diapo 7 : Photographie de l'objet
 - Diapo 8 : Photo + texte de présentation => L'élève doit retrouver dans le texte les éléments permettant d'identifier et de présenter cet objet (nature, date, lieu de découverte, lieu de conservation) => Il déplace les informations en les sélectionnant dans le texte puis en les faisant glisser dans le tableau.
 - Diapos 9 et 10 : description des deux faces de l'étendard => Le professeur peut utiliser l'outil rideau car la lecture se fait de bas en haut, et noter les mots clés données par les élèves près de chaque élément de ces deux faces. L'élève complète sa fiche d'activité au fur et à mesure de la description.
 - Diapo 11 : photographie d'onagres, animal représenté sur la face de la guerre.
 - Diapo 12 : bilan => Trois élèves viennent pour écrire une phrase chacun sur les trois idées à retenir de ce travail sur l'étendard.
 - Diapo 13 : définition de Cité-Etat
- Diapo 14 : Photographies d'autres objets trouvés à Ur que le professeur décrit brièvement. Sur le casque, un lien renvoie à une activité que les élèves peuvent faire à la maison en rapport avec des sources archéologiques trouvées à Ur et figurent dans leur manuel (Belin)

Diapos 15 à 19 : I. Les premiers Etats apparaissent (On élargit l'étude à l'ensemble du Croissant fertile)

- Diapo 15 : Carte des Cités-Etats de Mésopotamie (Il n'y a pas que Ur !)
- Diapo 16 : En Egypte, un Empire (carte)
- Diapo 17 : activité sur les insignes du Pharaon
- Diapo 18 : deux sources archéologiques montrant ces insignes (un élève peut venir au tableau pour les identifier)
- Diapo 19 : Les pyramides (récit du professeur).

Diapos 20 à 22 : II. L'écriture apparaît et se perfectionne

- Diapo 20 : Activité du livre puis utilisation du navigateur de notes pour légender chaque photographie.
- Diapo 21 : Illustrations sur les scribes (récit du professeur)
- Diapo 22 : Illustrations sur le papyrus (récit du professeur)

Diapo 23 : Conclusion

- Définition de la notion de civilisation : l'élève utilise le navigateur de notes pour légender chaque illustration du schéma. Les illustrations choisies ici sont tirées du travail effectué dans l'étude de cas du début de la leçon.