

UTILISER LE TBI ET LES RESSOURCES DE L'INA

Utilisation dans le cadre de la leçon « La France pendant la seconde guerre mondiale ». Deux utilisations possibles : Deux réactions celle de Pétain et celle de De Gaulle ou le rôle des actualités dans la propagande.

Support : le Maréchal Pétain commémore l'armistice : réf 00260

Vidéo d'1mn16 : A l'occasion de l'anniversaire de la demande d'armistice, le 17 juin 1940, le maréchal Pétain s'adresse à nouveau aux Français et les invite à réécouter les paroles prononcées alors.

Utilisation du TBI :

Cet outil permet d'intégrer une vidéo dans un paperboard. Cela permet de visionner la vidéo et d'avoir en même temps la transcription du discours.

Démarche :

Visionnage une première fois de la vidéo

Analyse de cette vidéo par arrêt sur image avec comparaison image et discours :

Exemple :

Le commentateur dit :

« 17 juin 1941. Le maréchal Pétain parle à la France. »

Rôle du prof : arrêt sur l'image

Capture de cette image qu'il intègre dans une page du paperboard

Rôle des élèves : décrire l'image

Associer des éléments de l'image avec le discours



Commentateur

17 juin 1941. Le maréchal Pétain parle à la France.

Pétain Philippe

Français, le 17 juin 1940, il y a aujourd'hui une année, j'adressai mon premier appel à la France. Le disque qui l'enregistra va tourner devant vous. Entendez-le. Il vous replacera dans l'atmosphère du jour où cet appel fut prononcé.

«Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire, pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec moi, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. Que tous les Français se groupent autour du Gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leurs angoisses pour n'obéir qu'à leur foi dans le destin de la patrie.»

Voilà ce que, d'une voix cassée par l'émotion, je vous disais le 17 juin 1940.

Des personnes (2 hommes et une femme) écoutent la radio sous le portrait de Pétain.

Suite du visionnage :



Rôle du prof : arrêt sur l'image

Capture de cette image qu'il intègre dans une page du paperboard

Eclairage : Le Maréchal est assis à son bureau comme lors de tous ces discours officiels retransmis à la radio et aux actualités. Il invite les Français à écouter à nouveau son discours du 17 juin 1940.

Rôle des élèves : décrire l'image

Suite du visionnage :

Rôle des élèves : identification des catégories de personnes (femmes, hommes, enfants, curés, marin, des jeunes, des vieux....)

Identification des lieux (campagne, place d'une ville ou village devant la mairie avec le portrait du Maréchal, devant une église, dans les rues...)

Identification des plans (plan large, gros plan, vue générales...)



Justifiez le choix de ces différentes images en soulignant un passage du discours.

Commentateur

17 juin 1941. Le maréchal Pétain parle à la France.

Pétain Philippe

Français, le 17 juin 1940, il y a aujourd'hui une année, j'adressai mon premier appel à la France. Le disque qui l'enregistra va tourner devant vous. Entendez-le. Il vous replacera dans l'atmosphère du jour où cet appel fut prononcé.

«Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire, pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec moi, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. **Que tous les Français se groupent autour du Gouvernement que je préside** pendant ces dures épreuves et fassent taire leurs angoisses pour n'obéir qu'à leur foi dans le destin de la patrie.»

Voilà ce que, d'une voix cassée par l'émotion, je vous disais le 17 juin 1940.

Justifiez le choix de ces différentes images en soulignant un passage du discours

Pourquoi ces choix ? Personnes représentatives des différentes catégories de la population française. Volonté de montrer le rassemblement de la population derrière le Maréchal

Les atouts du TBI :

- Sur un même support des documents de nature différente.
- La possibilité de travailler sur un document sans l'altérer l'original
- Possibilité d'annoter les documents
- Possibilité de capturer une image pour travailler dessus
- Possibilité de naviguer d'une page à l'autre
- Possibilité d'enregistrer le travail donc garder une trace du travail des élèves
- Possibilité d'imprimer le travail pour les absents ou ceux qui ont des difficultés (élèves dyslexique, bras cassés...)